

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

MŠ A ZŠ SLUNEČNICE

ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026



1. Základní údaje o škole

Mateřská škola Slunečnice sídlí v přízemí rodinného domu v Okrouhlici č. 113. Byla otevřena 1. 9. 2012 a její kapacita činí 24 dětí.

Základní škola Slunečnice byla otevřena 1. 9. 2015. Vzdělávání probíhá na pracovištích v Okrouhlici a Havlíčkově Brodě. Nejvyšší povolený počet žáků základní školy činí 90. Součástí školy je školní družina na obou pracovištích; její povolená kapacita činí 25 žáků. Součástí mateřské školy je výdejna stravy.

Sídlo: 582 31 Okrouhlice 113

Zřizovatel: Hana Belingerová ml.

Ředitelka školy: Hana Belingerová

IČO: 713 41 439

Webové stránky: www.mszssslunecnicems.cz Škola je vedena v rejstříku škol a školských zařízení; v předchozí dokumentaci jsou uvedena č. j. 41 362/2011-25 a MSMT-19631/2015-2.

Charakteristika školy

Hlavním východiskem vzdělávací koncepce školy je návaznost předškolního a základního vzdělávání v duchu Montessori pedagogiky. Škola kombinuje individuální přístup, práci s Montessori didaktickými materiály, projektové vyučování a metody kritického myšlení. Respektuje individuální tempo dětí a žáků a vede je k postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Žáci se učí ve věkově smíšených skupinách. Důraz je kladen na učení v souvislostech, praktické využití poznatků, spolupráci, samostatnost, čtenářskou, matematickou, finanční a digitální gramotnost, cizí jazyky a rozvoj kompetencí potřebných pro další vzdělávání a život.

Významnou součástí života školy je spolupráce s rodiči, projektové a zážitkové vzdělávání, environmentální a polytechnické aktivity, supervize a mezinárodní spolupráce v programu Erasmus+. Při základní škole působí školská rada.

2. Přehled oborů vzdělávání

Základní škola vyučuje obor vzdělání 79-01-C/01 Základní škola, v denní formě vzdělávání, v délce 9 roků. Nejvyšší povolený počet žáků oboru je 90.

Škola dále vykonává činnost mateřské školy.

3. Školní vzdělávací programy a vyhodnocení jejich naplňování

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu „Učíme se pro život“, na který navazuje školní vzdělávací program základní školy se stejným názvem. Programy jsou průběžně aktualizovány v návaznosti na rámcové vzdělávací programy, potřeby školy a zkušenosti z pedagogické praxe.

Ve vzdělávání byla dále rozvíjena práce s digitálními pomůckami, propojování předmětů s projektovou výukou a využívání získaných vědomostí v běžném životě. Osvědčovalo se zejména mezioborové propojování, projektová práce a využití angličtiny i mimo samotnou jazykovou výuku.

Naplňování cílů ŠVP bylo sledováno průběžně prostřednictvím pedagogické diagnostiky, individuálních plánů práce žáků, porad pedagogického týmu, hospitační a metodické činnosti, supervizí a vyhodnocování projektů. Významným zdrojem dalšího rozvoje školy byly také zkušenosti získané v rámci programu Erasmus+.

Projektové vzdělávání

Tématem projektové výuky ve školním roce 2025/2026 bylo „Člověk je tvor společenský“. Projekt se zaměřoval zejména na rodinu a příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, průběh lidského života, mezilidské vztahy, profese a povolání, fyzickou a duševní práci, bezpečné chování, zdraví, stres a rizikové situace, silniční provoz, charitativní činnost, šikanu, návykové látky, kyberšikanu, lidská práva, demokratické principy, finanční gramotnost, kulturní instituce, náboženství a ekologii.

Děti v mateřské škole rozvíjely témata podle svého věku a zájmu. Vytvářely mimo jiné knihu o rodokmenu a širší rodině, věnovaly se příbuzenským vztahům, profesím dříve a nyní, ochraně zdraví, bezpečnému chování, dopravní výchově, životnímu prostředí, kultuře a významným rodákům regionu.

V rámci projektu Zahrada žáci pokračovali ve výrobě zahradního nábytku a vyvýšených záhonů, zakládali další záhony s bylinkami a užitkovými i okrasnými rostlinami, dokončovali úpravy okolí ohniště a průběžně pečovali o zahradu a pěstované plodiny. Aktivitty byly využívány také pro pozorování, výzkumy a pokusy.

Součástí vzdělávání byla podpora čtenářské gramotnosti prostřednictvím návštěv knihoven, půjčování knih a využívání čtenářského koutku. Žáci byli vedeni ke kritickému myšlení, porozumění textu, formulování vlastního názoru, ověřování informací a rozlišování mezi důvěryhodnými informacemi a dezinformacemi. Věnovali se také vlastní autorské a výtvarné tvorbě a prezentovali ji na výstavách.

4. Personální zabezpečení školy

Personální část je z důvodu ochrany soukromí zaměstnanců anonymizována. Každý pracovník je označen stabilním kódem podle hlavního pracovního zařazení. Pokud jedna osoba vykonává více pedagogických rolí, je vedena pod jedním kódem a role jsou uvedeny společně.

Kód		Pracovní zařazení	Počet / poznámka
Ředitelka školy		ředitelka právního subjektu	1
Učitel MŠ 1		učitelka mateřské školy	1
Provozní pracovník 1		výdejna MŠ / provozní činnost	1
Pedagogický pracovník ZŠ 1–13		učitelé ZŠ; u části pracovníků souběh dalších pedagogických rolí	13
Školní asistent 1		školní asistent	1
Asistent pedagoga 1–6		asistenti pedagoga ZŠ	6
Vychovatel ŠD 1–2		školní družina – Havlíčkův Brod / Okrouhlice	2

V průběhu školního roku probíhaly pravidelné pedagogické, provozní a metodické porady. Součástí podpory zaměstnanců byly také skupinové a individuální supervize zaměřené na řešení pedagogických situací a psychohygienu.

5. Zápis, přijímání dětí a žáků a změny v počtech žáků

Základní škola

Zápis do základní školy pro školní rok 2026/2027 proběhl ve dnech 5. a 7. února 2026. K zápisu se dostavilo 7 dětí. Jedné žádosti o odklad povinné školní docházky bylo vyhověno; nástup dítěte do základního vzdělávání byl odložen na školní rok 2027/2028. Do 1. ročníku bylo přijato 5 žáků. Zákonný zástupce jedné žákyně následně sdělil, že nastoupí do jiné školy.

K 1. 9. 2025 bylo na základní škole celkem 84 žáků, z toho 24 žáků náleželo k pracovišti v Okrouhlici (23 v denním vzdělávání a 1 v individuálním vzdělávání) a 60 žáků k pracovišti v Havlíčkově Brodě.

V květnu 2026 byla do 7. ročníku přijata přestupem jedna žákyně. Tím se počet žáků v průběhu školního roku zvýšil z 84 na 85.

Mateřská škola

Mateřská škola má kapacitu 24 dětí. Zápis do mateřské školy se uskutečnil 25. března 2026. K zápisu se dostavilo 11 zájemců; jedna žádost byla v průběhu správního řízení vzata zpět, proto bylo rozhodováno o 10 žádostech.

Při předávání rozhodnutí dva zákonní zástupci zrušili přijetí dítěte z důvodu získání místa v mateřské škole v blízkosti místa bydliště. Na uvolněné místo bylo následně přijato dítě, které původně nebylo přijato z kapacitních důvodů. Do mateřské školy nastoupilo 6 dětí k denní docházce a 1 dítě k individuálnímu vzdělávání.

6. Výsledky vzdělávání a podpora dětí a žáků

Škola respektovala individuální vzdělávací potřeby dětí a žáků a využívala průběžnou pedagogickou diagnostiku, individuální přístup, spolupráci pedagogických pracovníků a pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci.

Na počátku školního roku 2025/2026 škola navazovala na podporu 7 žáků s doporučením PPP nebo SPC; v předchozím vyhodnocení byli zastoupeni žáci s podpůrnými opatřeními 2.–4. stupně a u části byla poskytována personální podpora. Škola dále pracovala s žáky, u nichž byla na základě pedagogické diagnostiky nastavena podpůrná opatření 1. stupně, a věnovala se také podpoře nadání. Ve veřejné zprávě nejsou uváděny diagnózy ani údaje umožňující identifikaci jednotlivých žáků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli zapojováni do běžného života školy, společných akcí, pobytových programů a podle možností také do mezinárodních aktivit.

Hodnocení žáků probíhalo v souladu s pravidly hodnocení školy. Škola dlouhodobě využívá slovní hodnocení a vede žáky k sebehodnocení, plánování práce a postupnému přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Součástí podpory žáků vyšších ročníků byla příprava na přijímací řízení, přijímačky nanečisto, kariérové poradenství a aktivity zaměřené na zvládání stresu před přijímacími zkouškami.

Souhrnné výsledky vzdělávání

V závěrečném hodnocení prospělo všech 85 žáků, z toho 66 s vyznamenáním a 19 prospělo. Žádný žák neprospěl a žádný žák neopakoval ročník.

Ročník	Počet žáků	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli
1. ročník	8	8	0
2. ročník	10	10	0
3. ročník	6	6	0
4. ročník	12	8	4
5. ročník	15	8	7
6. ročník	8	6	2
7. ročník	8	7	1
8. ročník	8	6	2
9. ročník	10	7	3
Celkem	85	66	19

Základní vzdělávání ukončilo 10 žáků 9. ročníku. Všichni byli přijati ke vzdělávání ve středních školách, z toho 8 žáků v 1. kole přijímacího řízení a 2 žákyně ve 2. kole.

Ve školním roce 2025/2026 škola nevzdělávala žádné žáky-cizince a neevidovala potřebu jazykové přípravy k začlenění do základního vzdělávání.

Výchovná opatření

V prvním pololetí byla jednomu žákovi po projednání v pedagogické radě snížena známka z chování na stupeň 3 z důvodu opakovaného závažného porušování školního řádu.

Pochvala ředitelky školy byla udělena třem žákům za úspěšnou reprezentaci školy. Tito žáci obdrželi také ocenění Cena města Havlíčkova Brodu pro nejlepší žáky základních škol na území města.

7. Poradenské služby, prevence rizikového chování a přijatá opatření

Preventivní působení bylo součástí každodenního vzdělávání i cílených programů. Zaměřovalo se na bezpečné chování, zdravý životní styl, vztahy v kolektivu, spolupráci, zvládání zátěžových situací, prevenci úrazů, první pomoc, bezpečí dítěte a předcházení rizikovému chování.

V průběhu školního roku byly realizovány mimo jiné programy prevence dětských úrazů, školení první pomoci pro zaměstnance, kurz sebeobrany pro žáky, aktivity k relaxačním technikám a zvládání stresu, mapování vztahů ve třídě, osobnostně-sociální programy a supervize.

Ve škole je zřízeno **školní poradenské pracoviště**, jehož činnost je součástí systému podpory dětí a žáků, pedagogických pracovníků i zákonných zástupců. Významnou roli v jeho činnosti zastává výchovná poradkyně.

Poradenská činnost školy je zaměřena zejména na podporu žáků při vzdělávání, řešení vzdělávacích a výchovných obtíží, metodickou podporu pedagogických pracovníků, spolupráci s rodinami, koordinaci spolupráce s externími odbornými institucemi a kariérové poradenství.

Činnost výchovné poradkyně

Výchovná poradkyně v průběhu školního roku:

- poskytovala metodickou podporu třídním učitelům a asistentům pedagoga při práci se žáky a při řešení konkrétních vzdělávacích, vztahových a výchovných situací;
- konzultovala s pedagogickými pracovníky vhodné postupy podpory jednotlivých žáků a podle potřeby se podílela na jejich průběžném vyhodnocování;
- spolupracovala se zákonnými zástupci žáků a podílela se na společném hledání vhodných postupů při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží;
- koordinovala podle potřeby spolupráci školy s externími odbornými institucemi;
- podílela se na preventivních aktivitách a řešení situací souvisejících se vztahy ve třídách a bezpečným prostředím školy;
- zajišťovala kariérové poradenství a podporovala žáky při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a profesním směřování.

Spolupráce s externími odbornými institucemi

Školní poradenské pracoviště podle individuálních potřeb žáků spolupracovalo se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

V průběhu školního roku škola spolupracovala také se **Střediskem výchovné péče v Jihlavě**. Spolupráce zahrnovala odborné konzultace pedagogických pracovníků, konzultace se zákonnými zástupci, individuální podporu žáka a společné nastavování a vyhodnocování vhodných postupů.

V odůvodněném případě probíhala rovněž spolupráce s **orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)**. Škola poskytovala potřebnou součinnost a spolupracovala s rodinou a zainteresovanými odbornými pracovníky.

Kariérové poradenství

Významnou součástí činnosti školního poradenského pracoviště bylo kariérové poradenství, které nebylo zaměřeno pouze na samotné podávání přihlášek na střední školy, ale na dlouhodobější podporu žáků při poznávání jejich schopností, zájmů a možností dalšího vzdělávání.

Výchovná poradkyně poskytovala žákům a jejich zákonným zástupcům informace a individuální konzultace týkající se volby střední školy a dalšího vzdělávacího a profesního směřování. Se žáky navštěvovala **výstavy, přehlídky a prezentace středních škol**, při nichž měli možnost seznamovat se s jednotlivými vzdělávacími obory a podmínkami přijímacího řízení.

Škola v oblasti kariérového poradenství spolupracovala také s **Úřadem práce ČR**, jehož informační a poradenské možnosti byly využívány při podpoře žáků v rozhodování o jejich budoucím vzdělávacím a profesním směřování.

Součástí podpory žáků vyšších ročníků byla rovněž příprava na přijímací řízení, přijímací zkoušky nanečisto a programy zaměřené na zvládání stresu a zátěže spojené s přijímacím řízením.

Preventivní činnost školy

Preventivní působení bylo součástí každodenního vzdělávání i cílených programů. Zaměřovalo se zejména na bezpečné chování, zdravý životní styl, vztahy v kolektivu, spolupráci, zvládání zátěžových situací, prevenci úrazů, první pomoc, bezpečí dítěte a předcházení rizikového chování.

V průběhu školního roku byly realizovány mimo jiné programy prevence dětských úrazů, první pomoci, sebeobrany, relaxačních technik a zvládání stresu, aktivity zaměřené na vztahy ve třídních kolektivech a osobnostně-sociální rozvoj.

Při řešení konkrétních situací škola vycházela z principu včasného zachycení obtíží, spolupráce pedagogických pracovníků, komunikace se zákonnými zástupci a podle potřeby také zapojení externích odborníků.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj zaměstnanců

Profesní rozvoj pracovníků školy probíhal průběžně podle potřeb školy, na základě preference jednotlivých zaměstnanců a podle pracovního zařazení.

- Montessori pedagogika a metodické vedení;
- práce s třídním kolektivem, vztahy ve třídě, výchovné poradenství a supervize;
- první pomoc, BOZP a školení řidičů;
- digitální vzdělávání, algoritmizace a práce s Micro:bitem, AI a chatboty ve vzdělávání;
- metodické kurzy pro pedagogické pracovníky, webináře pro třídní učitele a seminář „Nesourodá třída“;
- SPARK Resilience a metodické vedení k programu SPARK;
- spisová služba a další organizační a legislativní témata;
- inspirace ze zahraničních vzdělávacích systémů a metodická podpora související s Erasmus+.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků a profesní rozvoj zaměstnanců probíhaly ve školním roce 2025/2026 průběžně a vycházely z aktuálních potřeb školy, jednotlivých pracovišť a pracovního zařazení zaměstnanců. Do profesního rozvoje byly zařazovány kurzy, semináře, webináře, metodická podpora, supervize, náslechy ve výuce a zahraniční profesní mobility v rámci programu Erasmus+.

Významnou součástí profesního rozvoje byla také metodická práce uvnitř školy. Pedagogičtí pracovníci využívali supervizi, vzájemné konzultace, metodické vedení, náslechy a sdílení zkušeností. Zvláštní pozornost byla věnována práci s třídním kolektivem, poradenským kompetencím, bezpečnosti, první pomoci, digitálním kompetencím a mezinárodnímu sdílení pedagogické praxe. Následující přehled předkládá některé z realizovaných vzdělávání pro zaměstnance.

Přehled doložených vzdělávacích a profesně rozvojových aktivit

Vzdělávací / profesně rozvojová aktivita	Účast
Referenční školení řidičů – Erasmus – MŠ Okrouhlice	zaměstnanci zapojení do Erasmus+
Job shadowing – Norimberk	3 pedagogičtí pracovníci
Job shadowing – Itálie	2 pedagogičtí pracovníci
Supervize	pedagogičtí pracovníci
NPI ČR – Algoritmizace – Micro:bit – základy 2, online	pedagogický pracovník
Seminář Praha	pedagogický pracovník
Seminář Sdružení soukromých škol	2 pracovníci
Supervize – individuální	pedagogický pracovník
Vzdělávání – Mapování vztahů ve třídě	pedagogický pracovník
Webinář – Hranice ve škole	pedagogický pracovník
Job shadowing – Martinik	2 pedagogičtí pracovníci
SPARK Resilience	2 pedagogičtí pracovníci
Job shadowing zahraničních kolegů ve škole – profesní sdílení	pedagogický tým školy
Vzdělávání – Jak na rodičovský handbook	pedagogický pracovník

Vzdělávání – Školní výlety a další akce organizované mimo školu	pedagogický pracovník
Vzdělávání – Vzdělávání ředitelů MŠ	vedení školy
Webinář – Odměňování pracovníků ve školství	pedagogický pracovník
Erasmus webinář	pedagogický pracovník
Webinář – název v kalendáři blíže nespecifikován	pedagogický pracovník
Supervize	pedagogičtí pracovníci
Školení první pomoci – účast všech zaměstnanců MŠ i ZŠ	všichni zaměstnanci
Náslech – plánování ČJ a matematiky, Okrouhlice	pedagogický pracovník
Historie v příbězích - literatura pro dějepisáře, historické příběhy pro češtináře	pedagogický pracovník
Kurz SPARK Resilience	2 pedagogičtí pracovníci
Webinář „Jak zvládat všechny role výchovného poradce I.“	výchovná poradkyně
Supervize	pedagogičtí pracovníci
Webinář „Jak zvládat všechny role výchovného poradce II.“	výchovná poradkyně
Vzdělávací systémy škol ve světě – Inspirace ze zahraničních škol – od Islandu po Filipíny, online seminář	pedagogický pracovník
Školení BOZP + řidiči	zaměstnanci školy
Náhled ve výuce – Okrouhlice	profesní sdílení
Webinář „Třídní učitel“	2 pedagogičtí pracovníci
Erasmus+ – týdenní metodická podpora (společné sdílení, přípravy, realizace, reflexe)	pedagogický tým / vedení školy
Webinář – New mobility partners	pedagogický pracovník
Profesní mobilita – Irsko	2 pedagogičtí pracovníci
Supervize	pedagogičtí pracovníci
Profesní mobilita – Německo	pedagogičtí pracovníci
Přijetí německých kolegů ve škole – profesní sdílení	pedagogický tým školy
Job shadowing – Norimberk	pedagogický pracovník
Metodické vedení ke kurzu SPARK	2 pedagogičtí pracovníci
Profesní mobilita – Martinik	2 pedagogičtí pracovníci
Supervize	pedagogičtí pracovníci

Supervize a metodická podpora

Supervize probíhaly v průběhu školního roku opakovaně, a to ve skupinové i individuální podobě. Sloužily jako nástroj profesní podpory pedagogických pracovníků, reflexe pedagogické práce, řešení náročných situací a podpory psychohygieny. Vedle supervizí byly využívány náslechy ve výuce, metodické konzultace a vzájemné sdílení pedagogických zkušeností.

Poradenské a preventivní kompetence

Profesní rozvoj v oblasti školního poradenského pracoviště zahrnoval vzdělávání zaměřené na mapování vztahů ve třídě, kurz SPARK Resilience a následné metodické vedení ke kurzu SPARK. Výchovná poradkyně absolvovala dvoudílný webinář „Jak zvládat všechny role výchovného poradce“. Tyto aktivity podporovaly metodické vedení třídních učitelů a asistentů pedagoga, práci s třídními kolektivy, prevenci a koordinaci poradenské podpory.

Digitální kompetence

V oblasti digitálního vzdělávání je v kalendáři doloženo vzdělávání NPI ČR „Algoritmizace – Micro:bit – základy 2“, realizované online. Téma podporovalo další rozvoj digitálních kompetencí využitelných ve výuce.

Bezpečnost a ochrana zdraví

V únoru 2026 proběhlo školení první pomoci za účasti všech zaměstnanců MŠ i ZŠ. V březnu 2026 následovalo školení BOZP a řidičů. V září 2025 je v kalendáři doloženo také referenční školení řidičů v souvislosti s programem Erasmus+.

Erasmus+ jako profesní rozvoj

Významnou součástí profesního rozvoje byly zahraniční mobility a job shadowing. Pedagogičtí pracovníci získávali zkušenosti v zahraničních školách a sdíleli pedagogické postupy s partnerskými organizacemi. Kalendář dokládá job shadowing v Norimberku, Itálii a na Martiniku, profesní mobility v Irsku, Německu a na Martiniku a také několikadenní metodickou podporu Erasmus+ přímo ve škole. Přijetí zahraničních kolegů v prosinci a německé skupiny v dubnu bylo současně příležitostí k profesnímu sdílení v domácím prostředí.

Vyhodnocení

Rozsah profesního rozvoje ve školním roce 2025/2026 ukazuje, že vzdělávání zaměstnanců nebylo soustředěno pouze na jednotlivé kurzy, ale probíhalo průběžně v několika formách. Vedle externího vzdělávání škola využívala supervize, metodickou podporu, náslechy, profesní sdílení a mezinárodní zkušenost. Témata reagovala na potřeby výuky, poradenské práce, bezpečnosti, digitálního vzdělávání i dalšího rozvoje pedagogické koncepce školy.

Poznámka k veřejné verzi: Jména zaměstnanců uvedená ve školním kalendáři nejsou ve výroční zprávě zveřejňována. Účast je proto vyjádřena pracovním zařazením nebo počtem pracovníků. Přesné přiřazení ke kódům zaměstnanců lze zachovat v interní evidenci školy.

9. Aktivity školy a prezentace školy na veřejnosti

Projektové, praktické a environmentální vzdělávání

Do výuky byly zařazovány projektové a praktické aktivity, polytechnické dílny, práce se dřevem, environmentální programy a učení mimo školu. Žáci a děti se zapojili například do projektu Čistá řeka Sázava, projektového dne zaměřeného na myslivost a lesnictví a dalších aktivit propojujících výuku s reálným prostředím.

Sportovní, pobytové a zážitkové aktivity

Probíhal plavecký výcvik a další pohybové aktivity. Uskutečnila se školka v přírodě, vícedenní výlety a pobyty jednotlivých věkových skupin, přespávání ve škole, sportovní hry a účast na fotbalové soutěži McDonald's Cup.

Kulturní a komunitní aktivity

Škola pořádala vánoční dílny, vánoční jarmark, společné zpívání, vánoční besídku, velikonoční dílnu a velikonoční odpoledne. Děti a žáci navštívili kulturní programy, včetně baletního představení. Komunitní rozměr školy podporovaly také živé a online kavárny, rodičovské kavárny a společná setkání.

Další uskutečněné aktivity

- zapojení pedagogů do dvouměsíčního výzkumu Masarykovy univerzity na téma wellbeing učitelů,
- zahajovací den školního roku za účasti rodičů,
- vzdělávací programy pro rodiče zaměřené na Montessori pedagogiku,
- zájezd žáků a rodičů na muzikál Anděl Páně,
- vánoční vystoupení dětí z mateřské školy na adventním setkání Spolku Jana Zrzavého,
- setkávání rodičů a dětí v mateřské škole v programu „Šance pro Vaše dítě“, včetně dvanácti dvouhodinových setkání a závěrečné prezentace dětských materiálů,
- relaxační techniky na odbourávání stresu pro žáky a pedagogy základní školy,
- účast na Parkové výstavě dětských výtvarníků pořádané Spolkem pro záchranu rodného domu Jana Zrzavého,
- přespávání ve škole na pracovištích v Havlíčkově Brodě a Okrouhlici a přespávání dětí v mateřské škole,
- závěrečné vystoupení dětí mateřské školy „My jsme malí řemeslníci“ se slavnostním vyřazením předškoláků,
- závěrečné vystoupení žáků základní školy v Havlíčkově Brodě – muzikál „Zubejda a Lotrando“ se slavnostním vyřazením žáků 9. ročníku,
- závěrečné setkání žáků základní školy v Okrouhlici, rodičů a hostů v rámci projektu „Vesnička“.

Tematické vzdělávací akce

- vzdělávací programy místních knihoven a knihovny v Havlíčkově Brodě,

- přehlídka středních škol v Jihlavě a Burza středních škol v Havlíčkově Brodě,
- vzdělávací programy Muzea v Havlíčkově Brodě,
- plavecký výcvik pro děti mateřské školy a žáky 1. trojročí základní školy,
- lyžařský výcvik pro zájemce z mateřské a základní školy,
- Recyklohraní,
- polytechnické dílny se dřevem pro děti mateřské školy a žáky základní školy.

Spolupráce s rodiči

Komunikace s rodiči probíhala prostřednictvím individuálních konzultací, tripartit, informačních schůzek, rodičovských kaváren a společných dílen. Rodiče byli zapojováni také do některých vzdělávacích aktivit; příkladem je program „Rodič učí ve škole“ a informační setkání k mobilitám Erasmus+.

Kariérové, vzdělávací a poradenské aktivity

V rámci kariérového poradenství se žáci vyšších ročníků účastnili výstav a prezentací středních škol a dalších aktivit zaměřených na volbu další vzdělávací cesty. Škola spolupracovala s Úřadem práce ČR a poskytovala žákům a jejich zákonným zástupcům podporu při orientaci v nabídce dalšího vzdělávání.

Součástí přípravy byly také přijímací zkoušky nanečisto a aktivity zaměřené na zvládání stresu a psychické zátěže spojené s přijímacím řízením.

Pro žáky vyšších ročníků byly realizovány aktivity k volbě další vzdělávací cesty, návštěva přehlídky středních škol, přijímací zkoušky nanečisto a programy zaměřené na zvládání stresu. Škola se účastnila také olympiády v anglickém jazyce.

10. Erasmus+ a mezinárodní spolupráce

Program Erasmus+ představoval ve školním roce 2025/2026 jednu z významných oblastí rozvoje školy. Na získanou akreditaci navázaly mobility žáků i zaměstnanců, job shadowing, přípravné návštěvy, přijímání zahraničních partnerů a průběžné sdílení zkušeností s rodiči a veřejností.

Škola získala v programu Erasmus+ akreditaci a navázala spolupráci s hostitelskými školami v Německu, Španělsku, Finsku, Itálii a ve Francii na Martiniku. Vedle mobilit žáků a zaměstnanců probíhaly přípravné návštěvy pedagogů, stínování pedagogů v hostitelských školách, přijímání zahraničních žáků a pedagogů, metodická spolupráce a průběžné prezentace výstupů pro rodiče a veřejnost.

Individuální mobilita žáka ve Finsku

V září 2025 byla uskutečněna dlouhodobá individuální mobilita jednoho žáka ve Finsku v délce 26 dnů. Při zahájení mobility byl žák doprovázen pedagogickým pracovníkem školy; po ukončení mobility absolvoval zpáteční cestu samostatně.

Mobilita poskytla žákovi dlouhodobější zkušenost se vzděláváním v zahraniční škole, každodenní komunikací v mezinárodním prostředí a rozvojem samostatnosti, jazykových a sociálních kompetencí.

Skupinové mobility žáků, job shadowing, vzdělávání pedagogů a partnerská spolupráce

- přípravná návštěva ve Španělsku v září 2025;
- job shadowing v Norimberku v září 2025;
- job shadowing v Itálii na přelomu září a října 2025;
- žakovský výjezd do Valencie ve Španělsku v říjnu 2025;
- job shadowing na Martiniku v listopadu 2025;
- přijetí zahraničních kolegů v rámci job shadowingu v prosinci 2025;
- přijetí španělské skupiny v lednu 2026;
- žakovský výjezd do Bolzana v Itálii v dubnu 2026;
- mobilita zaměstnanců v Irsku v dubnu 2026;
- přijetí německých partnerů v dubnu 2026;
- mobilita v Německu v květnu 2026;
- mobilita na Martiniku v květnu 2026;
- průběžná online spolupráce se zahraničními školami a metodická podpora Erasmus+;
- jazykové a odborné vzdělávání pedagogů v zahraničních školách.

Zkušenosti z mobilit byly sdíleny uvnitř pedagogického týmu, se žáky a rodiči. V červnu 2026 proběhla také prezentace projektů Erasmus+.

Naše škola je hrdá, že se jí daří svým úspěšným zapojením do mezinárodního společenství škol šířit dobré jméno České republiky a vzdělávacího prostředí ČR v evropském vzdělávacím prostoru,

11. Spolupráce s rodiči, veřejností a dalšími organizacemi

Spolupráce s rodiči a dalšími partnery je dlouhodobou součástí koncepce MŠ a ZŠ Slunečnice. Škola usiluje o otevřenou komunikaci, zapojování zákonných zástupců do vzdělávání a vytváření příležitostí pro společné setkávání dětí, žáků, rodičů, pedagogických pracovníků a veřejnosti.

Spolupráce a komunikace s rodiči

V průběhu školního roku 2025/2026 probíhala spolupráce s rodiči zejména těmito formami:

Třídní a informační schůzky a pravidelné individuální konzultace.

Tripartitní setkávání žák–rodič–pedagog, při nichž jsou společně vyhodnocovány výsledky vzdělávání, pokrok žáka a další vzdělávací cíle.

Individuální konzultace podle aktuálních potřeb dítěte nebo žáka a jeho rodiny.

Možnost konzultací s výchovným poradcem.

Seznamování rodičů s používanými vzdělávacími postupy, Montessori pedagogikou, školními vzdělávacími programy a změnami kurikulárních dokumentů.

Rodičovské a školní kavárny, které vytvářejí prostor pro neformální setkávání, předávání informací a diskusi o vzdělávání a životě školy.

Informační setkání s rodiči před zahraničními mobilitami žáků v programu Erasmus+ a následné sdílení zkušeností z uskutečněných mobilit.

Podpora rodičů a žáků při volbě další vzdělávací cesty, přípravě na přijímací řízení na střední školy a řešení souvisejících organizačních záležitostí.

Společné hledání vhodné podpory při vzdělávacích, výchovných nebo vztahových obtížích dítěte a podle potřeby doporučení či zprostředkování spolupráce s externím odborným pracovištěm.

Průběžné předávání informací prostřednictvím školního informačního systému, webových stránek a dalších informačních kanálů školy.

Zapojování rodičů do plánování a realizace vybraných společných akcí školy.

Škola zachovala také možnost přímého zapojení rodičů do vzdělávacího procesu. V rámci projektu „Rodič učí ve škole“ / „Na den učitelem“ mohou rodiče nabídnout dětem a žákům vlastní zkušenosti, znalosti, profesní dovednosti nebo zajímavé téma a aktivně se podílet na vzdělávacím programu školy. Tento způsob spolupráce podporuje propojení školy s praktickým životem a umožňuje dětem poznávat různá povolání, zkušenosti a oblasti lidské činnosti.

Společné akce pro rodiče, děti, žáky a veřejnost

Významnou součástí spolupráce jsou společné kulturní, vzdělávací a komunitní aktivity. V průběhu školního roku se uskutečnily například vánoční a adventní dílny, vánoční jarmark, společné vánoční zpívání, vánoční besídka, velikonoční tvořivé aktivity, kulturní programy a další společná setkání.

Tyto aktivity vytvářejí vztahy mezi rodinami a školou, podporují vzájemnou komunikaci, umožňují rodičům poznávat prostředí a způsob práce školy a posilují komunitní charakter MŠ a ZŠ Slunečnice.

Součástí prezentace školy je rovněž představování práce dětí a žáků, výsledků projektového vzdělávání a zkušeností z mezinárodní spolupráce.

Spolupráce při podpoře vzdělávání a řešení individuálních potřeb

Zákonní zástupci jsou průběžně informováni o vzdělávání a pokroku svého dítěte. Škola podporuje jejich aktivní účast při hledání vhodných vzdělávacích postupů a při nastavování podpory odpovídající individuálním potřebám dítěte nebo žáka.

Podle potřeb rodin škola poskytovala nebo zprostředkovávala konzultace v oblasti vzdělávacích obtíží, vztahů, výchovných situací, volby dalšího vzdělávání a dalších situací ovlivňujících vzdělávání dítěte.

Významným prostředníkem spolupráce mezi školou, rodinou a externími odbornými institucemi je školní poradenské pracoviště a výchovná poradkyně. Zákonní zástupci mohou využívat konzultace týkající se vzdělávacích a výchovných potřeb dítěte, podpůrných opatření, vztahových obtíží i volby další vzdělávací cesty. Podle povahy situace škola ve spolupráci s rodinou vyhledává také vhodnou externí odbornou podporu.

Spolupráce s poradenskými a odbornými institucemi

Škola v průběhu školního roku spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi. Spolupráce byla využívána zejména při nastavování podpůrných opatření, řešení individuálních vzdělávacích potřeb a při metodické podpoře pedagogických pracovníků.

V konkrétním případě škola spolupracovala se Střediskem výchovné péče v Jihlavě. Spolupráce zahrnovala konzultace pedagogických pracovníků, konzultace se zákonnými zástupci, individuální podporu žáka a společné hledání vhodného postupu při řešení situace.

V témže případě probíhala také spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD). Škola poskytovala potřebnou součinnost a současně komunikovala s rodinou a zainteresovanými odbornými pracovníky. S ohledem na ochranu soukromí nejsou ve výroční zprávě uváděny žádné údaje umožňující identifikaci dítěte nebo jeho rodiny.

Spolupráce se vzdělávacími, kulturními a dalšími organizacemi

Škola využívala nabídku vzdělávacích, kulturních, sportovních, environmentálních a dalších institucí a organizací. Spolupráce a účast na externích programech rozšiřovaly vzdělávání o praktickou zkušenost a umožňovaly realizovat část vzdělávacího programu mimo běžné prostředí školy.

Ve školním roce 2025/2026 byly do vzdělávání začleňovány mimo jiné environmentální aktivity včetně zapojení do Čisté řeky Sázavy, polytechnické a praktické programy, kulturní programy, sportovní aktivity, plavecký výcvik, programy zaměřené na bezpečnost a první pomoc, preventivní programy, aktivity související s volbou střední školy a další vzdělávací programy odpovídající zaměření školy.

Spolupráce s externími partnery byla využívána rovněž při environmentálním a polytechnickém vzdělávání a při poznávání přírody, regionu, kultury a praktického života. Škola dlouhodobě využívá programy vzdělávacích a ekologických pracovišť, záchranných stanic, zoologických zahrad,

kulturních institucí a dalších organizací, pokud jejich nabídka vhodně doplňuje školní vzdělávací program.

Samostatnou oblast představovala spolupráce v rámci kariérového poradenství. Škola umožňovala žákům získávat přímé informace o možnostech dalšího vzdělávání prostřednictvím návštěv výstav, přehlídek a prezentací středních škol. V této oblasti spolupracovala také s Úřadem práce ČR. Cílem bylo pomoci žákům orientovat se v nabídce vzdělávacích oborů, lépe poznávat vlastní předpoklady a zájmy a odpovědně se rozhodovat o svém dalším vzdělávacím a profesním směřování.

Spolupráce v rámci programu Erasmus+

Samostatnou a významnou oblast představovala spolupráce se zahraničními partnerskými školami a institucemi v programu Erasmus+. Vedle samotných mobilit žáků a zaměstnanců zahrnovala přípravu jednotlivých výjezdů, komunikaci se zahraničními partnery, přípravné návštěvy, job shadowing, přijímání zahraničních pedagogů a žáků, online spolupráci, informační setkání s rodiči a následné prezentování získaných zkušeností. Podrobné údaje o jednotlivých mobilitách a mezinárodních aktivitách jsou uvedeny v samostatné kapitole Erasmus+ a mezinárodní spolupráce.

Vyhodnocení spolupráce

Spolupráce s rodiči, odbornými institucemi, místní komunitou a dalšími partnery představuje důležitou součást vzdělávacího působení školy. Umožňuje propojovat vzdělávání s praktickým životem, poskytovat dětem a žákům širší nabídku zkušeností a v případě potřeby vytvářet koordinovanou podporu dítěte ve spolupráci školy, rodiny a odborných pracovišť.

Škola bude v těchto formách spolupráce pokračovat a dále rozvíjet zejména partnerskou komunikaci s rodiči, komunitní aktivity, odbornou spolupráci, projektové vzdělávání a mezinárodní partnerství.

12. Výsledky inspekční a kontrolní činnosti

Inspekční činnost České školní inspekce proběhla ve dnech 6.–8. června 2022 v mateřské škole a na obou pracovištích základní školy. Podle závěrů inspekce nebyla zjištěna pochybení v průběhu předškolního ani základního vzdělávání, ve vztahu ke školním vzdělávacím programům ani v předepsané dokumentaci. Kladně byly hodnoceny podmínky a průběh zájmového vzdělávání ve školní družině; zajištění stravování bylo bez závad. Právnícká osoba dosáhla výsledků hodnocení požadovaných pro účely zvýšení dotace.

Veřejnosprávní kontrola dotací Kraje Vysočina proběhla v roce 2022; nedostatky nebyly zjištěny.

Ve školním roce 2025/2026 Česká školní inspekce inspekční činnost ve škole neprovedla.

13. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodné, přístupu k informacím

Za kalendářní rok 2025 nebyla škole podána žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti ani nebylo podáno odvolání.

Ve věcech poskytování informací neproběhlo žádné soudní řízení a škola nevynaložila žádné související výdaje. Nebyla poskytnuta žádná výhradní licence ani podána stížnost podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb. Škola neuvádí žádné další informace k uplatňování tohoto zákona.

Za kalendářní rok 2025 nebyla škole podána žádná žádost o poskytnutí informace podle zákona č. 106/1999 Sb. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti ani nebylo podáno odvolání.

Ve věcech poskytování informací neproběhlo žádné soudní řízení a škola nevynaložila žádné související výdaje. Nebyla poskytnuta žádná výhradní licence ani podána stížnost podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb. Škola neuvádí žádné další informace k uplatňování tohoto zákona.

14. Základní údaje o hospodaření školy za účetní období roku 2025

Škola obdržela pro mateřskou školu, základní školu, školní výdejnu a školní družinu dotaci ve výši 100 %. Finanční prostředky z dotace byly rozdělovány mezi jednotlivá střediska. Školné bylo využíváno na další provozní náklady, které nebylo možné hradit z dotace.

Dotace pro školní družinu byla v plném rozsahu použita na mzdy, zákonné odvody a vzdělávání. Prostředky pro základní školu byly použity na mzdy pedagogických pracovníků, zákonné odvody, učební a didaktické pomůcky a služby. Součástí financování základní školy byly také prostředky na podpůrná opatření, z nichž byly hrazeny mzdy a zákonné odvody asistentů pedagoga.

Dotace pro mateřskou školu byla použita na mzdy, zákonné odvody, pomůcky a některé služby. Dotace pro výdejnu mateřské školy byla použita na mzdy a zákonné odvody.

V rámci dotace OP JAK škola získala prostředky pro další rozvoj mateřské a základní školy. Tyto prostředky byly využity na mzdové náklady školních asistentů, vzdělávání zaměstnanců a prohloubení inovativní výuky žáků.

15. Závěrečné vyhodnocení školního roku 2025/2026

Školní rok 2025/2026 byl charakteristický pokračováním Montessori a projektového vzdělávání, rozvojem spolupráce s rodiči, systematickou podporou dětí a žáků a výrazným rozšířením mezinárodní spolupráce.

Významnou oblastí se stal program Erasmus+, který umožnil žákům i zaměstnancům získávat přímé zkušenosti v zahraničních školách. Mimořádnou zkušeností byla 26 denní individuální mobilita žáka ve Finsku. Škola zároveň realizovala a přijímala řadu dalších mobilit, job shadowingů a partnerských návštěv.

V oblasti prevence a poradenské podpory škola využívala vlastní pedagogické a poradenské mechanismy i spolupráci s externími odbornými institucemi, včetně Střediska výchovné péče v Jihlavě a OSPOD.

Zkušenosti získané v průběhu roku budou dále využívány při rozvoji školních vzdělávacích programů, pedagogické práce, profesního vzdělávání zaměstnanců a mezinárodní spolupráce školy.

16. Hlavní úkoly a cíle pro školní rok 2026/2027

Materiální zabezpečení

- doplňování učebních a didaktických pomůcek pro mateřskou školu a obě pracoviště základní školy,
- dovybavení jedné učebny variabilním nábytkem, obměna počítačů a doplnění pomůcek,
- pokračování revitalizace školní zahrady tak, aby sloužila výuce, polytechnickému a environmentálnímu vzdělávání i společnému setkávání žáků, rodičů a zaměstnanců školy,
- realizace dalších úprav zahrady žáky a pedagogy v rámci výuky a volnočasových aktivit, s využitím dostupných materiálů v souladu s principy cirkularity a udržitelnosti.

Další vzdělávání

- dokončení studia asistenta pedagoga ve vyšší odborné škole,
- dokončení studia střední pedagogické školy jedním zaměstnancem,
- vzdělávání zaměstnanců podle nabídky vzdělávacích institucí, zájmu zaměstnanců a potřeb školy.

Vzdělávací, výchovné a obecné úkoly

- propagace školy,
- adaptační program pro žáky základní školy podle jednotlivých trojročí a adaptační program pro děti mateřské školy,
- vzdělávací akce pro rodiče a veřejnost, ukázky práce školy a společná vystoupení,
- třídění odpadů a zapojení do projektu Čistá řeka Sázava,
- projektové vyučování a rozvoj čtení s porozuměním,

- nabídka sportovních kurzů, zejména plavání a lyžování, a realizace škol v přírodě pro mateřskou i základní školu,
- využívání vzdělávacích programů vhodných pro zaměření školy, například programů organizace Chaloupky, Záchrané stanice Pavlov, Zoologické zahrady Jihlava a kulturních institucí,
- připomínání významných dnů a svátků v rámci projektové výuky,
- pokračování programu Se Sokolem do života v mateřské škole,
- pokračování projektu „Na den učitelem“ v mateřské i základní škole,
- pokračování vzdělávacího programu „Šance pro Vaše dítě“ pro předškoláky a rodiče.

Nabídka zájmových aktivit

- angličtina,
- polytechnická výchova a dílny,
- včelařství,
- FIE,
- robotika,
- 3D tisk a programování,
- školní zahrada,
- výtvarné činnosti,
- příprava na střední školu z českého jazyka a matematiky.

Spolupráce s rodiči

- třídní schůzky a triády,
- seznamování rodičů s kurikulárními dokumenty a jejich změnami v mateřské a základní škole,
- nabídka diagnostiky dětí v oblasti deficitů dílčích funkcí a možnosti nápravy,
- konzultace s výchovným poradcem pro rodiče i děti,
- společné tematické dílny, kulturní vystoupení a dny otevřených dveří,
- semináře pro rodičovskou veřejnost a zájemce o způsob vzdělávání ve škole,
- podpora rodičů při vyplňování přihlášek na střední školy, při řešení obtížných situací a při vyhledávání vhodné externí odborné podpory,
- průběžné informování prostřednictvím informačních nástěnek, školního systému Edookit a webových stránek,
- spoluúčast rodičů při plánování společných akcí a aktivit pro děti a žáky.

17. Zpracování a schválení výroční zprávy

Vypracovala: Hana Belingerová, ředitelka MŠ a ZŠ Slunečnice

Okrouhlice dne: 2. 9. 2026

Výroční zprávu projednala pedagogická rada dne 14. 9. 2026.

Výroční zpráva byla předložena školské radě dne: 18. 9. 2026

Výroční zpráva byla školskou radou schválena dne: 5. 10. 2026

Po schválení bude výroční zpráva zaslána zřizovateli a zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup.